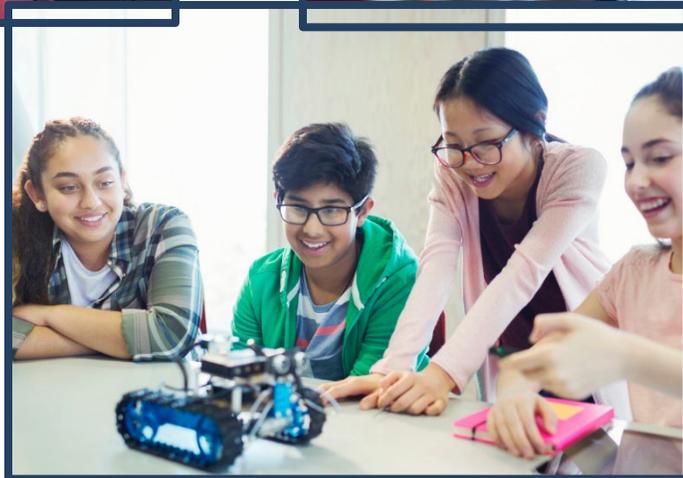
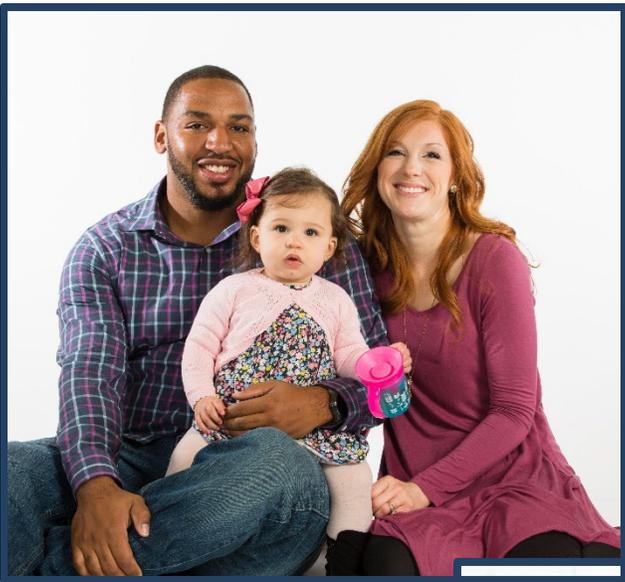


Marco de Pensilvania de participación familiar
desde el nacimiento hasta la universidad, la
carrera profesional y la comunidad:

Guía complementaria para las familias



Esta página se ha dejado en blanco a propósito.

Índice

Introducción.....	4
Antecedentes del Marco de Participación de la Familia de Pensilvania	5
Cómo ayuda este documento a empoderar a las familias.....	6
¿Qué es la participación de la familia?	6
Componentes clave de la participación familiar efectiva	8
¿Por qué es importante la participación de la familia?	9
Prácticas fundamentales: Condiciones que allanan el camino al éxito	9
Las comunidades de aprendizaje dependen del conocimiento y el liderazgo de las familias	9
Los educadores establecen con las familias asociaciones inclusivas que tienen en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos	10
Los educadores crean entornos seguros e inclusivos	12
Los educadores siguen aprendiendo y creciendo como profesionales	13
Normas y prácticas de apoyo.....	15
Norma 1. Las familias están conectadas con recursos comunitarios.....	16
Norma 2. Las familias y las comunidades de aprendizaje establecen asociaciones recíprocas y respetuosas.....	17
Norma 3. Las comunidades de aprendizaje y las familias apoyan juntas el aprendizaje y el desarrollo de los niños	18
Norma 4. Las familias se conectan con otras familias	20
Norma 5. Las familias defienden a sus hijos y apoyan a otras familias.....	22
Norma 6. Las familias apoyan las transiciones.....	23
En conclusión	25
Referencias	26

Este es un complemento del *Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad*.

Para obtener más información, visite <https://bit.ly/PFEngagement>.

Introducción

Al Departamento de Educación de Pensilvania le gustaría agradecer al Mid-Atlantic Equity Consortium por su apoyo en el desarrollo de este documento.

Autora principal: Heather Tomlinson, Ph.D., Especialista superior en primera infancia y participación familiar, Mid-Atlantic Equity Consortium

La familia es la base del crecimiento de los niños, ya que influye profundamente en todo lo que los afecta, desde la salud física hasta el éxito escolar, así como en las habilidades sociales y el bienestar emocional. Cuando las familias y las escuelas colaboran para apoyar el desarrollo de los niños, se puede alcanzar su potencial en la escuela y en la vida.

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) cree que la participación familiar en la educación favorece el éxito académico y mejora la salud, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños. De hecho, fortalece a toda la comunidad. Los dirigentes reconocen que las prácticas del pasado no siempre son las que mejor funcionan. El mundo cambia; las escuelas y las familias pueden usar tanto maneras probadas y comprobadas como maneras nuevas de colaborar para apoyar a los niños.

Los dirigentes de Pensilvania siguen dos supuestos básicos que sientan las bases del apoyo para los niños y las familias:

1. Todas las familias se interesan profundamente en sus hijos y están comprometidas a apoyar su aprendizaje y su desarrollo.
2. Existen factores que hacen que cada familia sea única y se los debe tomar en cuenta para que las familias se sientan bienvenidas, respetadas y valoradas en comunidad de aprendizaje.

Usamos la expresión **Comunidades de aprendizaje** para describir la variedad de programas, realmente escuelas, docentes, administradores cada y personal de apoyo de los que dependen las familias para establecer asociaciones durante todo el desarrollo de su hijo.

Estos factores pueden incluir la raza, la etnia, los ingresos, el nivel de educación, los roles de género y cómo dan forma a la vida familiar, la religión, los idiomas que se hablan en el hogar y si hay alguna persona con una discapacidad en el hogar. Estos factores afectan a cómo participan

los miembros de la familia en el trayecto educativo de los niños. El PDE cree que es importante que no se ignoren estos factores, sino más bien que se aborden.

Antecedentes del Marco de Participación de la Familia de Pensilvania

Este documento es un complemento del *Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad*. El Marco original se creó para los directores, los docentes y otros educadores. Este documento complementario se escribió para usted: el miembro de la familia. El PDE elaboró estos dos documentos juntos a fin de explicar a los educadores y a las familias las normas para crear asociaciones fuertes e igualitarias de participación familiar en el desarrollo y la educación de los niños.

El proceso comenzó en junio de 2017, cuando el PDE y las organizaciones asociadas crearon una Coalición de Participación Familiar. La Coalición incluye más de 100 personas de todo el estado, incluidos miembros de las familias, proveedores de educación de la primera infancia, personal escolar y miembros de la comunidad. El resultado de esa colaboración fue el *Marco de participación familiar de Pensilvania*, que brinda orientación para que las comunidades de aprendizaje desarrollen asociaciones para apoyar a los niños desde el nacimiento hasta que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la comunidad. La expresión *comunidades de aprendizaje* se usa para describir la variedad de programas, escuelas, docentes, administradores y personal de apoyo con los que las familias establecen asociaciones y relaciones durante todo el desarrollo de su hijo.

Cómo ayuda este documento a empoderar a las familias

Este complemento del Marco de participación familiar se escribió para usted: el padre, el abuelo, el bisabuelo, el padre adoptivo, el tío u otro adulto dedicado que ama y se interesa por un joven. Sabemos que la familia no se trata solo de relaciones de sangre, sino también de relaciones emocionales; por eso, Pensilvania usa una definición inclusiva del término *familia*:

Las familias son las personas con las que tenemos un vínculo íntimo de cariño que se fortalece con el tiempo y que cuidan a un niño en sentido físico y emocional.

¿Qué es la participación de la familia?

Participación de la familia se refiere a una comunidad de aprendizaje: una asociación familiar en la que los educadores, incluidos los profesionales de educación de la primera infancia, los docentes y otros profesionales de la educación, y los miembros de la familia comparten el objetivo de lograr un aprendizaje y un desarrollo positivos para el niño que tienen a su cargo, ya sea un bebé, un estudiante de primaria o un adolescente que se prepara para la universidad, una carrera profesional o la participación en la comunidad. Las asociaciones eficaces son intencionadas, impactantes y significativas. Las comunidades de aprendizaje lo valoran y lo apoyan en su papel como el primer maestro del niño. Es fundamental que las comunidades de aprendizaje reconozcan y se apoyen en el liderazgo de las familias y de los socios comunitarios para dar forma al entorno educativo en el nivel del programa, el aula y la escuela, así como de forma más amplia en los niveles estatal y nacional.

Estas asociaciones son efectivas cuando las comunidades de aprendizaje respetan las fortalezas de cada familia, responden de manera positiva a los antecedentes lingüísticos y culturales de cada familia y fomentan una comunicación bilateral positiva.

“Familia es una palabra fuerte. Para mí, significa tener a alguien que te apoye, con quien puedas contar y puedas hablarle para resolver tus problemas. La familia está compuesta de personas que te apoyan y te aman incondicionalmente. No siempre está definida por los lazos sanguíneos, puede estar definida por el amor y el interés que mostramos a todos en la familia”.

Ethan, 14 años,

Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad, página 17

<https://bit.ly/PFEngagement> ⁽¹⁾

Learning Communities and Family Engagement

The partnership between schools, early learning programs, families and community partners

Effective family engagement is intentional, meaningful, and impactful.

Learning Communities value and support families in their role as a child's first teacher, and leverage the expertise, knowledge, and leadership of families and community partners to shape the educational environment at the program, classroom, school, state and national level.

These partnerships are strengths-based, culturally and linguistically responsive, inclusive, and rely on two-way communications. They focus on the shared goal of positive learning and developmental outcomes for children.



Leverage Expertise, Knowledge & Leadership

Learning Communities

Families

Community Partners

Key Components

Two-Way Communications



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

Componentes clave de la participación familiar efectiva

Cuando los miembros de la Coalición de Participación Familiar elaboraron su definición de participación familiar, notaron que algunos aspectos de las asociaciones necesitan atención y apoyo continuos para que sean efectivos. Las prácticas de participación familiar efectiva se caracterizan por seis componentes. La participación familiar efectiva en el crecimiento y el aprendizaje de los niños y los jóvenes es como sigue:

1. **Basada en fortalezas.** Para lograr prácticas basadas en las fortalezas, las comunidades de aprendizaje deben reconocer, respetar y apoyarse en lo que usted y cada familia aporta al bienestar y a las experiencias de aprendizaje del niño, incluidos la cultura, los idiomas que se hablan en el hogar y las experiencias personales.
2. **Tiene en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos.** Para expresar aprecio por estos elementos esenciales de la identidad de la familia y del niño, las comunidades de aprendizaje deben brindar instrucción y evaluación que aborden las culturas y los idiomas de su hijo y su familia.
3. **Bidireccional y basada en comunicación bilateral.** Las comunidades de aprendizaje no solo comparten información con regularidad, sino que también buscan obtener información sobre usted y su hijo, lo cual crea entornos y relaciones en los que usted se siente cómodo y con la capacidad de contactar a los docentes con sus preguntas, novedades e inquietudes.
4. **Centrada en la confianza.** Las relaciones prosperan cuando hay confianza entre su familia y los socios de la comunidad de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje trabajan en establecer con usted una relación que demuestre confiabilidad y le transmita confianza a su familia.
5. **Centrada en la familia.** Cuando los educadores buscan, escuchan e incorporan las voces de su familia y de otros en las aulas y los programas, los niños experimentan la continuidad y la previsibilidad que les permite crecer en un entorno de éxito y confianza.
6. **Igualitaria.** Los educadores crean una dinámica en la que todas las familias tienen un valor y un poder igual al de los educadores en lo que respecta al desarrollo y el aprendizaje de los niños. Se brindan recursos en función de lo que usted necesite para apoyar a su hijo para que prospere.



La responsabilidad de crear un entorno que acoja la participación familiar nace en las comunidades de aprendizaje. Cuando se transmite claramente que usted es el primer maestro de su hijo y que lo será toda su vida, ahí es donde pueden surgir asociaciones auténticas.

¿Por qué es importante la participación de la familia?

Muchos estudios han descubierto que los niños que experimentan prácticas eficaces de participación familiar, independientemente de su nivel de ingresos o de sus antecedentes familiares, tienen más probabilidades que otros niños de obtener resultados positivos. Por ejemplo, estos niños tienen más probabilidades de lograr lo siguiente:

- Asistir a la escuela con regularidad;
- Adaptarse bien a la escuela y mostrar buen comportamiento y habilidades sociales;
- Obtener calificaciones más altas y lograr puntuaciones altas en las pruebas;
- Aprobar las clases, obtener créditos académicos e inscribirse en clases de nivel alto;
- Avanzar al siguiente nivel de grado; y
- Graduarse de la escuela secundaria e inscribirse en escuelas postsecundaria (por ejemplo, escuelas vocacionales, programas de obtención de credenciales o la universidad).⁽³⁾

Prácticas fundamentales: Condiciones que allanan el camino al éxito

Para que los miembros de las familias y de la comunidad participen a cabalidad en el aprendizaje de los niños, las comunidades de aprendizaje desarrollan intencionalmente las actitudes, el conocimiento y las acciones que conducen a asociaciones familiares positivas. Las prácticas fundamentales son las condiciones que deben implementarse al desarrollar

una estrategia de participación familiar efectiva dentro de una comunidad de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje dependen del conocimiento y el liderazgo de las familias

Las comunidades de aprendizaje hacen lo siguiente:

Escuchan a las familias

Las comunidades de aprendizaje que fomentan la participación familiar piden ideas y colaboran con usted y con otras familias para que esas ideas avancen. Las comunidades de aprendizaje necesitan de la experiencia de las familias para poner en práctica actividades de participación familiar. Incluyen a las familias cuando planifican actividades, toman decisiones, realizan las

¿Qué son las bases de conocimiento?

Las bases de conocimiento se desarrollan a partir de las experiencias personales y de vida, las habilidades al manejar entornos sociales cotidianos y los puntos de vista culturales formados por las experiencias históricas, sociales y políticas. Estas bases de conocimiento representan información que quizás no se enseñe en la escuela pero que es profundamente valiosa y pertinente para aprender y prosperar en la escuela y la comunidad.

Por ejemplo, un estudiante que vende verduras en un mercado de agricultores tiene conocimientos de finanzas y matemáticas que un docente puede usar para expandir su aprendizaje de economía. O un niño que sabe cómo hacer un baile complejo del país de procedencia de su familia ya tiene conocimientos de la música y el movimiento que brindan información sobre cómo el niño –y el aula– pueden beneficiarse de sus conocimientos y habilidades.

actividades y evalúan el progreso. En definitiva, las comunidades de aprendizaje desarrollan objetivos junto con las familias y comparten con ellas la responsabilidad del desarrollo y aprendizaje del niño.

Valoran la diversidad en la comunidad de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje valoran a todas las familias y cuando planifican actividades buscan las voces de familias de diversos antecedentes culturales, lingüísticos, raciales y económicos. Aprecian las *bases de conocimiento*, esas áreas de experiencia, valores y conocimientos culturales que tienen las familias, y usan el conocimiento y las habilidades de las familias para mejorar la comunidad de aprendizaje.

La cultura abarca aspectos de la vida familiar y comunitaria que moldean la identidad y los comportamientos, como la manera de pensar y de comunicarse

Empoderan a las familias para liderar y defender

Usted toma decisiones y defiende a sus hijos todos los días; las comunidades de aprendizaje lo saben. Las comunidades de aprendizaje lo empoderan para defender a sus hijos o para pedir las políticas que mejor apoyen a los niños, a las comunidades de aprendizaje y a la comunidad en general.

de las personas, el o los idiomas que se hablan en el hogar, las creencias, los valores, las costumbres y las tradiciones, así como los roles familiares.

La cultura afecta las relaciones y las expectativas, así como los grupos sociales y políticos en los que participan las personas.

La cultura está influenciada por la raza, la etnia y la religión.

Cultivan asociaciones comunitarias

Además de pedir ayuda a las familias, las comunidades de aprendizaje contactan a miembros de la comunidad y a organizaciones, como bibliotecas y organizaciones religiosas. Establecen asociaciones con negocios, antes y después de programas escolares, campamentos de verano y otros programas. Se comunican con organizaciones del vecindario para aprender de su experiencia y aprovechar sus fortalezas para profundizar las relaciones y mejorar las experiencias de las familias.

Brindan recursos para que las familias puedan participar

Los administradores eficaces garantizan que haya dinero en el presupuesto para alentar a los miembros de las familias y de la comunidad a participar en las actividades y en las juntas directivas. Los administradores apartan dinero para ayudar a pagar las comidas, el transporte y el cuidado de niños que contribuyan a la participación y proporcionan estipendios cuando corresponde.

Los educadores establecen con las familias asociaciones inclusivas que tienen en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos.

Las comunidades de aprendizaje que buscan una participación familiar efectiva se centran en los antecedentes lingüísticos y culturales de los niños y en la vida familiar como fortalezas. Las vidas culturales de las familias son dinámicas y cambiantes, pero también se transmiten de generación en generación⁽²⁾. El idioma es tan importante como la cultura. Afecta la manera de pensar y comunicarse de las personas y puede ser un aspecto importante del orgullo que uno siente de su identidad. El idioma

también tiene aspectos prácticos y educativos importantes. Las comunidades de aprendizaje efectivas demuestran que valoran contar con los diversos idiomas y culturas representados.

Alientan el orgullo de los niños y de las familias

Las comunidades de aprendizaje promueven el desarrollo positivo de la identidad del niño, que incluye el orgullo por su raza, etnia, idioma del hogar y cultura; también alientan a la familia a promover esa visión positiva. Los educadores muestran imágenes positivas de familias diversas, incluidas las familias con padres y abuelos jóvenes, familias LGBTQ+, mensajes dirigidos a padres y jóvenes dentro de las comunidades de aprendizaje. Crean espacios para desarrollar actitudes y valores culturalmente receptivos. En el aula, un usan lenguaje inclusivo y promueve la diversidad —a la vez que evitan el lenguaje que promueve estereotipos de raza, cultura, idioma o roles de género.

Conocen cuál es el idioma del hogar del niño

Si bien no todos los miembros de una comunidad de aprendizaje hablan el idioma del hogar de cada niño de las comunidades de aprendizaje, averiguan qué idioma prefiere usar la familia. Conocen los niveles de alfabetización de los adultos y cuáles suelen ser sus métodos preferidos de comunicación —por mensaje de texto, llamada telefónica, en persona o por correo electrónico— de modo que hay una buena comunicación de manera regular.

Buscan traducción, interpretación o ambas

Dado que las comunidades de aprendizaje de Pensilvania son cada vez más diversas, se necesita apoyo en la traducción escrita o la interpretación oral para que puedan compartir información, recursos y apoyo en un idioma que se entienda. Necesitan ayuda de intérpretes adultos (procurando evitar el uso de hermanos que actúen como intérpretes), intermediarios culturales (personas que pueden explicar el significado de diversos comportamientos y enfoques que varían según los antecedentes culturales) y miembros de la comunidad para apoyar la buena comunicación.

Involucrar a los padres de manera proactiva

Las comunidades de aprendizaje efectivas reconocen la importancia vital de los varones en la familia y en el trayecto educativo. Se asocian con programas que incluyen a los padres y buscan actividades para los padres puedan desempeñarse como líderes.

Se informan sobre los recursos

Con ayuda e información de los socios de las familias y la comunidad, las comunidades de aprendizaje buscan información sobre valores y prácticas culturales específicas. Elaboran un

¿Qué es la igualdad?
Igualdad significa brindar oportunidades para que cada niño acceda al cuidado adecuado y a los recursos educativos que necesitan para prosperar, independientemente de su raza, nacionalidad, etnia, identidad de género, orientación sexual, idioma o capacidad, composición familiar, nivel educativo o ingresos, así como ubicación geográfica. La igualdad es como “equidad” pero se centra en proporcionar según la necesidad más bien que en las mismas cantidades o clases de apoyo.

“mapa de activos culturales”, o inventarios de recursos –instituciones, personas, redes y organizaciones culturales– para aprender sobre los recursos culturales en la comunidad.

Procuran alcanzar el conocimiento propio

Las comunidades de aprendizaje apoyan los procesos y actividades que promueven la comprensión que el personal y las familias tienen de sus *propias* creencias, valores, experiencias y prejuicios. Quieren aumentar su conocimiento propio para valorar a



cada niño y a cada familia y mejorar su trabajo y sus relaciones. Se valen de un tipo de enseñanza que tiene en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje de los niños.

Se esfuerzan por lograr la igualdad

Crear oportunidades dentro de las comunidades de aprendizaje para promover conversaciones sobre la raza, la cultura, el idioma y la igualdad puede disminuir el prejuicio. Las comunidades de aprendizaje usan parámetros

y analizan el progreso de los logros académicos, las tasas de graduación y el acceso a los servicios para asegurarse de que los niños de todas las familias tengan oportunidades de alcanzar el éxito. Desarrollan objetivos compartidos para abordar la receptividad cultural y la igualdad, así como para eliminar los prejuicios dentro de la comunidad de aprendizaje.

Los educadores crean entornos seguros e inclusivos.

Los entornos de aprendizaje inclusivo son aquellos que se ocupan de todos los niños sin dejar fuera a ninguno. Se brindan los servicios y las oportunidades de aprendizaje adecuados a todos los estudiantes, incluidos los que estudian inglés y los que tienen discapacidades. Las comunidades de aprendizaje que crean asociaciones efectivas con las familias toman las siguientes medidas para crear entornos inclusivos y seguros tanto en sentido físico como emocional. (La palabra *inclusivo* puede referirse a acoger a familias de diversos antecedentes; también se usa para describir entornos que son accesibles e igualitarios para las personas con discapacidades).

Crean entornos inclusivos y seguros en los aspectos social y emocional

Las comunidades de aprendizaje crean entornos inclusivos y garantizan la plena participación de los niños y las familias. Se aseguran de que los programas sean significativos, atractivos y receptivos para todos, incluidos los niños y familiares con discapacidades, estudiantes de inglés y otros que necesiten adaptaciones. Además, los educadores establecen entornos que promueven vínculos entre los niños y los adultos, otros niños y dentro de las familias. Dan prioridad a la seguridad emocional y se aseguran de que los niños se sientan seguros, ya sea en cuanto a seguridad física, acoso o redes sociales. También apoyan a las familias para que puedan analizar estas cuestiones con sus hijos.

Promueven la inclusión como un valor

Las comunidades de aprendizaje hablan sobre los muchos beneficios de la inclusión. Por ejemplo, promueven conversaciones entre los niños, las familias, los socios de la comunidad y el personal para mejorar las prácticas relacionadas con los entornos de aprendizaje inclusivos.



Proporcionan entornos físicamente accesibles y seguros

Además de proteger las necesidades sociales y emocionales de los niños, existen consideraciones legales y prácticas. Los administradores garantizan el acceso físico y brindan adaptaciones razonables para que los niños y las familias con discapacidades puedan participar en actividades, como lo exige la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Cuando hacen planes de evacuación y seguridad, los elaboran y revisan para garantizar que se tome en cuenta a todo el que tenga una discapacidad en la comunidad de aprendizaje, sea un niño, un educador o un miembro de la familia.

Comparten protocolos para tratar las inquietudes

Se explican los procedimientos de seguridad implementados dentro de la comunidad de aprendizaje y se brinda información y apoyo a las familias para que comprendan los requisitos de participación (por ejemplo, para visitar un aula o al ofrecerse como voluntarios). Reconocen que puede ser difíciles plantear las inquietudes, por eso explican cómo plantear las relativas a la seguridad dentro de la comunidad de aprendizaje y responden a las inquietudes de manera oportuna y respetuosa.

Los educadores siguen aprendiendo y creciendo como profesionales.

El PDE reconoce que los niños no son los únicos que aprenden y que los adultos que los rodean también necesitan seguir aprendiendo y desarrollándose en sus roles profesionales. Con este fin, las comunidades de aprendizaje efectivas hacen lo siguiente.

Acuden a las familias como los expertos

Si bien los profesionales son expertos por su formación y experiencia, usted es el experto en lo que tiene que ver con sus hijos. De igual modo, los socios de la comunidad pueden ser expertos en la vida cultural, espiritual y social de las comunidades. Las comunidades de aprendizaje buscan aprender de los miembros de las familias y de la comunidad. Ven a los miembros de la familia como líderes y procuran aprender de ellos. Los administradores proporcionan expectativas claras, ya que generar buenas relaciones con las familias es importante para el aprendizaje de los niños.

Participan en el desarrollo profesional

Las comunidades de aprendizaje siempre se esfuerzan por mejorar sus destrezas al trabajar

con diferentes tipos de familias. Aprenden de su familia y de otras familias, se comunican con usted acerca del progreso de sus hijos, ayudan a desarrollar vínculos y redes sociales e involucran a los padres varones en las actividades.

Aprenden sobre ética y usan las mejores prácticas

Las comunidades de aprendizaje dedican tiempo a aprender sobre ética: qué es correcto en cuanto a mantener la información confidencial o compartir información relacionada con las familias.

Comprenden los sistemas y servicios del programa, la escuela, el distrito o el estado que afectan a sus estudiantes y sus familias.

Los administradores otorgan tiempo para que el personal piense y planifique actividades de participación familiar. Revisan las políticas y procedimientos junto con las familias y los socios de la comunidad a fin de determinar qué cambios podrían ser necesarios.

Se cuidan a sí mismos

Cuidar a los niños, enseñar y brindar servicios directos son profundamente gratificantes. Con el aumento de conocimientos, habilidades y responsabilidades del personal de la comunidad de aprendizaje, es importante que los adultos que rodean a un niño se cuiden a sí mismos. Los administradores garantizan que todo el personal reciba el apoyo que necesitan para mantener su bienestar y su salud mental. Apoyan el equilibrio entre la vida laboral y la familiar y prestan atención a las directrices, de modo que el trabajo y las prácticas sean justas y equitativas.

Cuando el personal de las comunidades de aprendizaje recibe apoyo para cuidarse, estará capacitado para enseñar y apoyar a los niños y a las familias.



Normas y prácticas de apoyo

Las normas proporcionan a los educadores y a los miembros de las familias información sobre los objetivos de las comunidades de aprendizaje. Las normas que se presentan en esta sección brindan puntos de referencia a las comunidades de aprendizaje de Pensilvania para que establezcan asociaciones sólidas que apoyen a los niños desde que nacen hasta que estén listos para ingresar a la universidad, a la carrera profesional o a la comunidad.

Norma 1

Conectar a las familias con los recursos de la comunidad que apoyan sus objetivos, intereses y necesidades.

Norma 2

Establecer asociaciones con las familias basadas en las fortalezas, auténticas, recíprocas y respetuosas.

Norma 3

Asociarse con las familias para identificar información, recursos y estrategias que las apoyen en su papel de maestras, modelos, alentadoras, monitoras, líderes y defensoras del aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Norma 4

Proporcionar oportunidades intencionales para que las familias se conecten y participen entre sí.

Norma 5

Apoyar a las familias en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo y defensa.

Norma 6

Establecer asociaciones con las familias durante los períodos de transición.

Norma 1. Las familias están conectadas con recursos comunitarios

Las comunidades de aprendizaje conectan a las familias con los recursos de la comunidad que apoyan sus objetivos, intereses y necesidades.

Estas son algunas maneras en las que las familias apoyan la asociación con las comunidades de aprendizaje para lograr esta norma.

Reconozca el conocimiento y las fortalezas de su familia

Las familias hacen mucho por mantener el bienestar y enfrentarse a los desafíos de este modo:

- Dándole a su hijo un profundo sentido de identidad familiar, compartiendo anécdotas, historia, fotos e información y conexión relacionada con su familia extendida;
- Demostrando habilidades únicas, incluido su empleo, compartir historias, regalos artísticos, liderazgo en su comunidad u ofreciéndose como voluntario en su lugar de culto o en su vecindario; y Enseñándoles a sus hijos sobre los valores de su familia, como la importancia del trabajo arduo, la resolución de problemas, la honradez, ser de mente abierta, tener sentido del humor o mostrar compasión por los demás.

Ustedes son los expertos en hablar sobre los valores, habilidades y conocimientos de su familia, en especial en el conocimiento de sus hijos. Su experiencia ayuda

a los educadores a comprender mejor los activos y la vida familiar del niño.

Conozca los recursos disponibles y úselos

Es conveniente que conozca y use los recursos y servicios que tiene disponibles de las siguientes maneras:

- Comunicándose con la comunidad de aprendizaje para pedir información, guía y recursos; y
- Buscando en su comunidad, por ejemplo, en la biblioteca, el centro comunitario, la clínica médica, las listas de correo electrónico del vecindario y otros lugares, para preguntar o leer sobre los servicios que podrían ser útiles en su familia.

Manténgase comunicado con los profesionales

Los miembros de la familia desarrollan y mantienen relaciones con socios profesionales de maneras que sean cómodas y convenientes para ellos. Estas son algunas medidas que puede tomar para apoyar a sus hijos:

¿Qué es un enfoque basado en las fortalezas?

Un enfoque basado en las fortalezas se centra en los activos que tienen las familias, incluidos el idioma y la cultura. En este tipo de enfoque, estos activos se celebran. También se reconocen los recursos que usan las familias que viven en situaciones adversas para afrontarlas con éxito. En el enfoque basado en las fortalezas, se reconoce el valor, la inventiva y la resiliencia que manifiestan los miembros de la familia que atraviesan situaciones difíciles al afrontar las dificultades, tomar medidas para avanzar y cuidar de sí mismo y de sus seres queridos.

- Colaborar con el personal de la comunidad de aprendizaje para identificar qué servicios y recursos locales se adaptan mejor a los intereses, cultura, idiomas, valores, necesidades y objetivos de su familia;
- Conectarse con profesionales, ya sea para obtener orientación relativa a una inquietud o tomando la iniciativa para saber cómo evitar que surjan problemas;
- Mantenerse en contacto con los profesionales acerca de las necesidades cambiantes de su hijo o de su familia y resolver problemas juntos; y
- Aun cuando los problemas sean delicados o atemorizantes, como en situaciones de violencia doméstica, desafíos de crianza compartida o inquietudes de salud, pedir ayuda, ya que la seguridad física y el bienestar psicológico en el hogar y en la comunidad de aprendizaje son esenciales para la capacidad de los niños de sentirse seguros y tener éxito en la escuela.

Norma 2. Las familias y las comunidades de aprendizaje establecen asociaciones recíprocas y respetuosas

Las comunidades de aprendizaje establecen asociaciones con las familias basadas en las fortalezas, auténticas, recíprocas y respetuosas.

Las comunidades de aprendizaje son responsables de contactar a las familias para saber más de sus fortalezas, desafíos, objetivos y culturas. ¿Qué pueden hacer las familias para que estas asociaciones dinámicas cobren vida? A continuación encontrará algunas ideas para establecer relaciones sólidas y positivas con la comunidad de aprendizaje.

Sepa que usted es el maestro más importante de su hijo

Las comunidades de aprendizaje han estudiado las investigaciones y las mejores prácticas de su campo por muchos años, pero nadie ha estudiado a su hijo tanto como usted. Usted es el experto en lo que tiene que ver con su hijo. Estas son algunas maneras de demostrarlo:

- Aprenda a considerar que usted es esencial para el bienestar y el éxito de su hijo;
- Afirme que usted es el maestro principal y permanente de su hijo y que tiene muchas fortalezas y áreas de conocimiento que compartir con él; y
- Sepa que el éxito de su hijo en la escuela depende tanto de cuánto participe usted en el trayecto educativo del niño como depende de los conocimientos y habilidades de los educadores en el aula.

Conozca más sobre las diferencias culturales y las maneras de mostrar respeto

El respeto a las culturas, los antecedentes y los valores es un ida y vuelta en toda asociación. Algunas formas de ser culturalmente receptivo y respetuoso con los demás en la comunidad de aprendizaje incluyen las siguientes:

- Aprender sobre otras culturas y mostrar respeto y aprecio por las diferencias en el idioma, los valores, los intereses, la experiencia y el punto de vista del hogar;

- Comprender cómo las diferentes culturas influyen en los estilos de cuidado, el desarrollo del niño, la vida familiar y las relaciones; esto incluye preguntar y averiguar sobre otras familias y educadores;
- Cuando surjan malentendidos, trabaje por reparar las relaciones y por crear comunidades de aprendizaje positivas y de afecto para todos los niños, las familias y los profesionales involucrados; y
- Recibir a familias de diversos antecedentes y participar en eventos con ellos.

Sea inclusivo con otros adultos de la familia

Puede ser difícil lidiar con relaciones desafiantes dentro de las familias. Desde la perspectiva de un niño, recibir cuidado de múltiples miembros adultos de la familia fortalece su sentido de apoyo, seguridad y oportunidad. Para apoyar el bienestar y el desarrollo de los niños, puede tomar medidas como las siguientes:

- Reconocer que los niños se benefician en sentido emocional, financiero, físico y académico cuando hay diversos miembros adultos de la familia estrechamente involucrados en sus vidas;
- Crear intencionalmente una red de adultos

cariñosos que el niño vea como su familia, independientemente del género o la relación biológica o de custodia; y

- Comunicarse con otros adultos de la familia que sean cercanos y estén implicados de manera positiva en la vida de su hijo, e incluirlos.

¿Qué es la educación culturalmente receptiva?

La cultura es el núcleo de cómo y qué aprenden los niños. Afecta cómo se comunican y reciben información el personal de las comunidades de aprendizaje, las familias y los niños, e influye en cómo pensamos y aprendemos. Las comunidades de aprendizaje que son culturalmente receptivas tienen una perspectiva positiva de usted y de todas las familias, tienen altas expectativas de todos los estudiantes, incorporan a las experiencias educativas los contextos culturales y los idiomas que se hablan en la comunidad, se centran en los estudiantes, utilizan planes de estudio culturalmente adecuados y se ven a sí mismas como facilitadoras –no siempre como expertas– en el proceso de aprendizaje de los niños.

Norma 3. Las comunidades de aprendizaje y las familias apoyan juntas el aprendizaje y el desarrollo de los niños

Las comunidades de aprendizaje se asocian con las familias para identificar información, recursos y estrategias que las apoyen en su papel de maestras, modelos, alentadoras, monitoras, líderes y defensoras del aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Las comunidades de aprendizaje comparten con las familias recursos y estrategias, como información sobre los logros en el desarrollo, las normas de aprendizaje y las prácticas de enseñanza. Preguntan

acerca de las experiencias y rutinas de su familia, crean oportunidades para expandir su conocimiento y habilidades y analizan con usted el progreso y los resultados de evaluación de sus hijos. Estas son algunas maneras de que usted sea un socio en la comunidad de aprendizaje de su hijo para apoyar su desarrollo y su aprendizaje.

Esté orgulloso de todo lo que hace por apoyar el aprendizaje de su hijo

Los miembros de la familia hacen muchas cosas por apoyar el desarrollo y el éxito de sus hijos, entre ellas lo siguiente:

- Ser el alentador, monitor, modelo a seguir y defensor de su hijo. El rol como alentador es uno de los aspectos más importantes en el éxito de su hijo dentro y fuera de la escuela;
- Trabajar con otros miembros de la familia para colaborar y tomar decisiones sabias; y
- Expresar orgullo por los dones únicos de su hijo y sus fortalezas como familia.

Valore todos los aspectos del desarrollo de su hijo

El desarrollo de su hijo tiene muchas dimensiones y cambia constantemente. Estas son dos maneras en las que las familias demuestran que valoran todos los avances de sus hijos:

- Disfrutando del deseo de su hijo de jugar y divertirse como una parte importante de su proceso de aprendizaje, en especial durante los primeros años; y
- Prestando toda la atención posible al desarrollo social y emocional de su hijo y a las habilidades de la vida cotidiana, así como a su desarrollo académico. Algunos ejemplos de las habilidades importantes para los niños incluyen la cooperación, la comunicación, gestión positiva de conflictos, la capacidad de pedir lo que necesitan y de ser decididos, resolver problemas y tomar decisiones, así como la capacidad de manejar el estrés y desarrollar resiliencia. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

Hable con su hijo y con otros acerca del trayecto educativo

La comunicación implica esfuerzo, pero las recompensas de la buena comunicación son valiosísimas. Compartir las fortalezas e intereses de su hijo, las experiencias de su familia y qué aprendizaje o desarrollo se produce en el hogar, así como pedir ayuda en las áreas en las que le sería útil tener información, es el primer paso para establecer una asociación con la comunidad de aprendizaje de su hijo. Estas son algunas ideas para que las familias apoyen la comunicación eficaz:

- Pedir que la comunicación se efectúe de maneras convenientes para usted, sea por correo electrónico, en persona, por mensaje de texto, en plataformas de redes sociales o por llamada telefónica;
- Pedir que la comunicación se lleve a cabo en un idioma que usted entienda, quizás con la ayuda de un intérprete o traductor;
- Trabajar junto con la comunidad de aprendizaje en establecer objetivos para su hijo y desarrollar estrategias para alcanzarlos; y
- Incluir a su hijo en la comunicación, por ejemplo, preguntándoles y hablándoles sobre su bienestar, sus objetivos y sus decisiones.

Siga aprendiendo y pidiendo información

Como dice el dicho, no hay preguntas malas. Es conveniente comprender las normas de aprendizaje –lo que los niños deben saber y lo que son capaces de hacer a cada edad– y los logros en el desarrollo, incluido lo siguiente:

- Garantizar un desarrollo social y emocional saludable;
- Pedir información sobre los resultados de las evaluaciones y de las decisiones de enseñanza.
- Buscar orientación sobre cuándo su hijo debe ver a otro profesional por inquietudes relacionadas con el desarrollo físico y de la salud mental; y
- Aprovechar las oportunidades de aprender sobre el desarrollo de los bebés, niños o jóvenes, la crianza y las prácticas culturalmente receptivas.

Norma 4. Las familias se conectan con otras familias

Las comunidades de aprendizaje proporcionan oportunidades intencionales para que las familias se conecten y participen entre sí.

Las familias son un recurso maravilloso para ayudarse entre sí, ya sea mediante brindar ayuda práctica o ánimo, compartir información y recursos o estar presentes en momentos de crisis.

Participe cuando haya oportunidades para conocer a otras familias

Conéctese con otras familias y con la comunidad, por ejemplo de estas maneras:

- Cree o participe en redes con otras familias de la comunidad de aprendizaje, grupos del vecindario, comunidades religiosas, grupos de jóvenes, actividades deportivas, clubes, redes de apoyo familiar y grupos voluntarios o de proyectos de servicios;
- Participe en eventos para toda la familia;
- Aliente y ayude a otras familias, y comparta recursos e información que beneficien a familias y niños; y
- Cree una lista de contacto o un grupo en línea de familias voluntarias que facilite la comunicación entre familias.

Comunique sus expectativas, roles y responsabilidades

Siguiendo el espíritu de la buena comunicación mencionada antes, es útil que haga preguntas y que brinde comentarios sobre los roles y las expectativas, por ejemplo de las siguientes maneras:

- Pidiendo información sobre los sistemas de comunicación grupal, las normas grupales para mostrar respeto a familias de distintos antecedentes, así como sobre las responsabilidades o



- expectativas de los participantes en diversas actividades;
- Consultando con los administradores de los grupos para asegurarse de que las familias multilingües puedan participar en eventos, conversaciones grupales y toma de decisiones en la comunidad;
 - Garantizando que los padres con discapacidades puedan participar en las actividades;
 - Buscando información sobre la confidencialidad cuando haya conversaciones grupales; y
 - Pidiendo que los grupos, conversaciones o eventos se realicen cuando los padres que trabajan puedan participar.

Comparta sus conocimientos, habilidades y aliento con otras familias

Las familias tienen muchos talentos, habilidades y fortalezas que los niños, las comunidades de aprendizaje y los vecindarios necesitan. Usted puede enriquecer a la comunidad de las siguientes maneras:

- Actuando como mentor, entrenador deportivo, coordinador del club, líder espiritual o voluntario en eventos para hacer que las actividades sean posibles para las familias;
- Usando habilidades o recursos específicos para beneficiar a la comunidad o a las familias, ya sea ofreciendo cortes de pelo, trabajos de carpintería, habilidades de costura o sastrería, apoyo en la edición, traducción, diseño gráfico, habilidades artísticas, habilidades de organización, liderazgo deportivo y así por el estilo; y
- Alentando a otras familias en momentos de necesidad brindando una presencia positiva y amigable, manteniendo el contacto con visitas, llamadas o por redes sociales y organizando ayuda práctica con el transporte, la comida o la información.



Norma 5. Las familias defienden a sus hijos y apoyan a otras familias

Las comunidades de aprendizaje apoyan a las familias en el desarrollo de las habilidades de liderazgo y defensa.

Las comunidades de aprendizaje valoran y alientan que usted tome la iniciativa en planificar objetivos, encontrar soluciones y tomar decisiones para la educación de su hijo. Puede intentar estas actividades para desarrollar sus habilidades de liderazgo.

Hágase un defensor de su hijo

Los niños, según la edad, dependen de que sus familias los cuiden y hablen por ellos. Usted puede ser el defensor de su hijo de las siguientes maneras:

- Compartiendo sus inquietudes respecto de su hijo con la comunidad de aprendizaje o con otros profesionales y colaborando con ellos para buscar una solución.
- Aprender cómo obtener información o a quién pedir ayuda requiere tiempo y práctica. Cuando recibe información de personas serviciales, compartir esta información con otros puede contribuir a allanarles el camino. Cuando las familias se conectan con los recursos, se da un buen ejemplo de cómo buscar y aceptar apoyo. Aliente a su hijo a convertirse en un defensor propio y a tomar la iniciativa.

A medida que los niños avanzan hacia la escuela media y la secundaria, va aumentando su capacidad de defensa propia, siempre con el apoyo continuo de los adultos afectuosos según se necesite. Usted puede alentar las habilidades de defensa propia de su hijo de varias maneras:

- Apoyando a su hijo para que pida lo que necesita para estar seguro, saludable y para que sea capaz de aprender.
- Fomentando un sentido de liderazgo, apoyándolos para que hagan cambios en la comunidad de aprendizaje de maneras que los beneficien a ellos y a otros estudiantes.
- Alentando a su hijo para que participe en grupos, promueva habilidades y empodere a otros para que marquen la diferencia en la familia, el vecindario y la comunidad.

Participe en pro de cambios positivos

Las comunidades de aprendizaje crean oportunidades de participación familiar. Cuando las familias aprovechan esas oportunidades, o incluso crean nuevas, no solo están apoyando a su hijo, sino que también pueden transformar las comunidades de maneras positivas. Estas son algunas maneras de participar:

- Además de hablar en nombre de su hijo, hable en nombre de otros niños.
- Comparta sus ideas sobre cómo mejorar la comunidad, como políticas escolares, decisiones financieras, estrategias de enseñanza o actividades de participación familiar.
- Participar en las elecciones de la ciudad, el condado, el estado o el país también es una contribución ciudadana importante.
- Comparta sus habilidades, su cultura, su idioma y sus talentos. Enriquecerá a la comunidad y le infundirá orgullo a su hijo. También permite que la comunidad vea la diversidad de antecedentes y habilidades presentes en la comunidad de aprendizaje.

Invite a otros miembros de la familia a que lo acompañen

A medida que aumentan su participación en la comunidad y sus habilidades de liderazgo, puede invitar a otros a acompañarlo. Estas son algunas maneras de ampliar el círculo de las familias que participan:

- Invitar a familias nuevas o excluidas a unirse a las conversaciones es una manera de crear un círculo más inclusivo dentro de la comunidad. Es de especial importancia buscar e invitar a familias que sean diferentes de otras por su nacionalidad, el idioma de su hogar, sus capacidades, su raza o etnia, su nivel educativo o de ingresos o por dónde viven.
- Asegurarse de que los padres u otras figuras paternas, los abuelos, los padres de acogida y otros miembros de la familia y cuidadores se sientan bienvenidos a las actividades y las conversaciones creará un ambiente positivo dentro de la comunidad de aprendizaje.
- Compartir información y recursos de diversas maneras permitirá que todas las familias se mantengan al tanto de los eventos y las decisiones. Es posible que algunas familias no puedan participar en persona, pero podrían apreciar que otros padres los mantengan al tanto por teléfono, redes sociales o correo electrónico.

Norma 6. Las familias apoyan las transiciones

Las comunidades de aprendizaje establecen asociaciones con las familias durante los períodos de transición.

Los cambios son difíciles. La transición a un nuevo programa, aula o escuela implica un cambio no solo para el niño, sino a menudo para la familia entera. Las comunidades de aprendizaje desarrollan procedimientos para apoyarlo durante las transiciones y usted puede ayudar a su hijo en los períodos de transición.

Prepárese usted y prepare a su hijo

La preparación es un aspecto importante para facilitar la transición para su hijo y su familia. Saber qué esperar significa que habrá menos sorpresas, menos oportunidades perdidas y menos malentendidos. Estas son algunas maneras en las que las familias pueden prepararse para las transiciones:

- Recopilar información (por ejemplo, sobre los plazos de inscripción, de vacunas y de otros registros) unos meses antes de la transición le dará el tiempo necesario para prepararse mentalmente y de maneras prácticas para el próximo cambio;
- Asistir a reuniones o leer información sobre el programa, las políticas, los objetivos y las filosofías de la nueva comunidad de aprendizaje, además de visitar el lugar nuevo para recorrerlo y conocer al personal, si es posible;
- Compartir información con sus hijos



disminuirá sus preocupaciones y sus dudas sobre qué esperar en el nuevo entorno;

- Hablar con otras familias es una manera útil de conseguir información y consejos y de empezar a crear vínculos con otros que atravesarán la misma transición; y
- Participar en oportunidades, u organizarlas, para que su hijo conozca a otros estudiantes, antes de que empiecen las clases o los programas.

Comparta información con la nueva comunidad de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje quieren saber sobre usted y su hijo. Puede compartir información de varias maneras:

- Contarle al personal sobre la cultura, idioma(s) del hogar, experiencias importantes, rutinas, inquietudes, factores de estrés de la familia, así como las expectativas para su hijo no solo aumenta la comprensión y compasión de la comunidad de aprendizaje hacia su hijo, sino que también los ayuda a crear objetivos y entornos de aprendizaje seguros y positivos para su hijo; Es importante compartir registros escolares, planes de educación individualizada, resultados de evaluaciones y las necesidades médicas; y
- Avisar a la nueva comunidad de aprendizaje si necesita traducción o interpretación e informarles cómo le gustaría comunicarse sobre su hijo. Eso permite que el personal pueda comunicarse fácilmente con usted.

“Nosotros –los padres, el personal de la comunidad de aprendizaje y los socios– hemos hablado por años sobre la importancia de crear una visión estatal de participación familiar que establezca y elabore una guía, objetivos y expectativas compartidos. Poder finalmente llevar a cabo esa visión es algo fenomenal y valiosísimo para nuestras familias, hijos, comunidades de aprendizaje y socios de Pensilvania”.

Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad, pág. 73
<https://bit.ly/PFEngagement>

Ayude a los educadores a saber qué es lo que usted no sabe

Si hay aspectos de la transición que le preocupan o que no tiene claros, las comunidades de aprendizaje quieren saber cuáles son esas inquietudes a fin de brindarle la información que necesita. Las familias pueden comunicarse de varias maneras:

- Llamar a la nueva comunidad de aprendizaje es el mejor punto de partida para buscar información y recursos;
- Comunicarse con la comunidad de aprendizaje le da la posibilidad de obtener más información, o de averiguar quién tiene que ser su contacto principal;
- Consultar con los socios de la comunidad puede ser un modo efectivo de obtener información, por ejemplo, las bibliotecas, los consultorios de pediatras, centros

comunitarios, el Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano local, redes de apoyo familiar, asociaciones de padres y docentes, etc.; y

- Pedir información (por ejemplo, sobre las políticas de asistencia o información sobre ayuda financiera para la universidad) no solo le dará la información que necesita, sino que también puede ayudar a las comunidades de aprendizaje a brindar información pertinente a otras familias.

En conclusión

Las prácticas y las normas explicadas muestran la importancia de que las comunidades de aprendizaje y las familias colaboren para crear asociaciones sólidas y duraderas que beneficien a los niños. Estas asociaciones permiten que los niños experimenten relaciones positivas y de apoyo que contribuyan a su éxito en la escuela y en la vida.

Tras bambalinas están las políticas y reglamentos importantes que guían el trabajo de las comunidades de aprendizaje. Si desea obtener información sobre las políticas que guían los programas de aprendizaje temprano y las escuelas, puede leer el *Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad*.

Si le gustaría saber más o explorar maneras de marcar una diferencia de manera positiva para su familia o para la comunidad de aprendizaje, el mejor punto de partida es su comunidad de aprendizaje. Suelen contar con abundante información sobre los recursos, reglamentos y personas de contacto locales. Además, el *Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad* incluye información adicional y una lista de recursos.

Queremos que sepa que el mejor defensor de su hijo es usted; es usted y su familia, quienes cuidan, guían y proveen para sus hijos en todas las áreas de su desarrollo a través de los años. Gracias por todo lo que hace por participar con los educadores para apoyar a los niños de Pensilvania.



Referencias

- (1) Departamento de Educación de Pensilvania, Oficina de Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano de Pensilvania y Oficina de Educación Primaria y Secundaria de Pensilvania. (2019). *The Pennsylvania Family Engagement Birth through College, Career, Community Ready Framework* [Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad]. Disponible en línea en www.education.pa.gov/Teachers%20-%20Administrators/Federal%20Programs/ParentFamily/Pages/default.aspx.
- (2) Henderson, Anne T. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with School. Disponible en www.sedl.org/connections/resources/evidence.
- (3) Center for Cultural Competence. (2020). *Curricula Enhancement Module Series*. Washington, DC: Universidad de Georgetown. Disponible en línea en <https://nccc.georgetown.edu/curricula/culturalcompetence.html>.

Este es un complemento del *Marco de Pensilvania de participación familiar desde el nacimiento hasta la universidad, la carrera profesional y la comunidad*.

Para obtener más información visite <https://bit.ly/PFEngagement>.



Pensilvania agradece a Heather Tomlinson, Charo Basterro y al MAEC por su apoyo y aportes a esta obra.

Para más información,
comuníquese a [ra-
edengagefamilies@pa.gov](mailto:radengagefamilies@pa.gov)



Esta publicación se hizo posible gracias a la Beca de Desarrollo Preescolar número 90TP0038 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representa los puntos de vista oficiales de este Departamento ni de la Administración.