

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS PAUTAS DE CALIFICACIÓN PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS DE MATEMÁTICAS

4 – La respuesta demuestra una comprensión *exhaustiva* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta proporciona respuesta(s) correcta(s), mostrando procedimientos matemáticos claros y completos, y una explicación correcta, según lo requiere la tarea. La respuesta puede contener un "defecto" menor o una omisión menor en el trabajo o explicación que no quite mérito a la demostración de una comprensión *exhaustiva*.

3 – La respuesta demuestra una comprensión *general* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta y la explicación (según lo requiere la tarea) están en su mayor parte completas y correctas. La respuesta puede contener defectos u omisiones menores que no quiten mérito a la demostración de una comprensión *general*.

2 – La respuesta demuestra una comprensión *parcial* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta es en cierta medida correcta con una comprensión *parcial* de los conceptos matemáticos y/o procedimientos demostrados y/o explicados. La respuesta puede contener una parte del trabajo que esté incompleta o que no sea clara.

1 – La respuesta demuestra una comprensión *mínima* de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea.

La respuesta es marginalmente correcta, con una comprensión *mínima* de los conceptos matemáticos y/o procedimientos demostrados y/o explicados. La respuesta puede contener trabajo que es poco desarrollado y de naturaleza rudimentaria.

0 – La respuesta no tiene ninguna contestación correcta y tiene evidencia *insuficiente* para demostrar comprensión alguna de los conceptos y procedimientos matemáticos requeridos por la tarea para ese grado.

La respuesta puede mostrar solamente información copiada de la pregunta.

Las Categorías Especiales dentro de cero se reportan por separado:

- BLK (en blanco) ... En blanco, borrada completamente o se rehúsa por escrito a contestar
- OT Fuera del tema
- LOE Respuesta en un idioma que no es inglés ni español
- IL Ilegible

GENERAL DESCRIPTION OF SCORING GUIDELINES FOR MATHEMATICS OPEN-ENDED QUESTIONS

4 – The response demonstrates a *thorough* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response provides correct answer(s) with clear and complete mathematical procedures shown and a correct explanation, as required by the task. The response may contain a minor “blemish” or omission in work or explanation that does not detract from demonstrating a *thorough* understanding.

3 – The response demonstrates a *general* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response and explanation (as required by the task) are mostly complete and correct. The response may have minor errors or omissions that do not detract from demonstrating a *general* understanding.

2 – The response demonstrates a *partial* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response is somewhat correct with a *partial* understanding of the required mathematical concepts and/or procedures demonstrated and/or explained. The response may contain some work that is incomplete or unclear.

1 – The response demonstrates a *minimal* understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task.

The response is marginally correct with a *minimal* understanding of the required mathematical concepts and/or procedures demonstrated and/or explained. The response may contain work that is undeveloped and rudimentary in nature.

0 – The response has no correct answer and *insufficient* evidence to demonstrate any understanding of the mathematical concepts and procedures required by the task for that grade level.

The response may show only information copied from the question.

Special Categories within zero reported separately:

- BLK (blank)Blank, entirely erased, or written refusal to respond
- OTOff task
- LOEResponse in a language other than English
- ILIllegible

A continuación se encuentran las fórmulas que podrías necesitar en esta prueba. Puedes volver a consultar esta página en cualquier momento durante la prueba de matemáticas. Puedes usar el π de la calculadora o el número 3.14 como una aproximación de π .

2025
8.º Grado

Propiedades Exponenciales

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

Ecuaciones Algebraicas

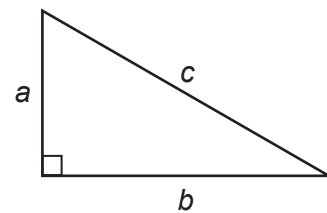
Pendiente: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

Forma pendiente-intersección: $y = mx + b$

Forma punto-pendiente: $y - y_1 = m(x - x_1)$

Forma estándar: $Ax + By = C$

Teorema de Pitágoras

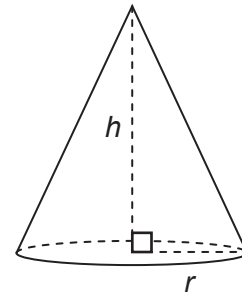


$$a^2 + b^2 = c^2$$

Fórmula de la distancia

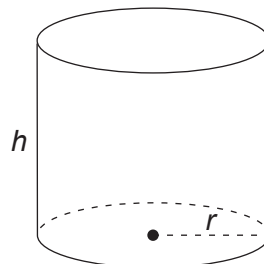
$$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Cono



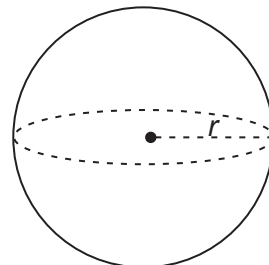
$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

Cilindro



$$V = \pi r^2 h$$

Esfera



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

Exponential Properties

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

Algebraic Equations

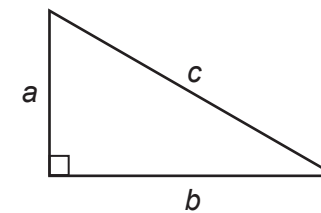
Slope: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

Slope-Intercept Form: $y = mx + b$

Point-Slope Form: $y - y_1 = m(x - x_1)$

Standard Form: $Ax + By = C$

Pythagorean Theorem



$$a^2 + b^2 = c^2$$

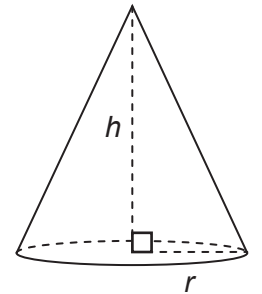
Distance Formula

$$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Formulas that you may need on this test are found below. You may refer back to this page at any time during the mathematics test. You may use calculator π or the number 3.14 as an approximation of π .

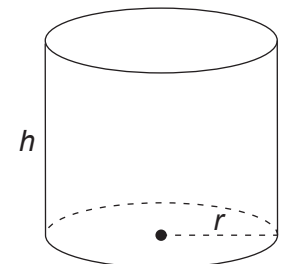
2025
Grade 8

Cone



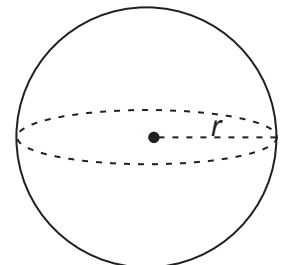
$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

Cylinder



$$V = \pi r^2 h$$

Sphere



$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$